

審查各機關對 CEDAW 第 2 次國家報告

總結意見與建議初步回應會議

民間團體代表發言單

(請以正楷書寫，以利辨識)

會議場次	104 年 六 月 22 日 總結意見與建議第 21、22 點
姓名	林怡伶
服務單位	社團法人臺南市家長關懷兒少教育協會
職稱	理事長
<p>❖ 建議內容：</p> <p>一、關於第 21 點</p> <p>高等教育之科系選擇，代表個人的興趣、能力和未來之工作意向，除了呼籲更多女性選擇非傳統教育學科之外，本協會有以下建議，期待政府能<u>從小開發女性對科學的興趣潛能，並更務實地理解女性從事科學或工程的工作處境，並在職場上為女性發展相關的支持系統。</u>包括：</p> <p>1、<u>多為國中以下女孩辦理免費的科學或工程研習營。</u></p> <p>目前研習營多著重在高中階段，建議從國小到國中辦理免費的科學研習營，開發女孩對工程和科學的興趣，鼓勵女孩的科學創作。</p> <p>2、<u>和全職家長合作，在家庭中發展孩子的科學興趣和能力。</u></p> <p>若探究科學家之成長歷程，可得知家庭教育是關鍵因素。科學的能力需要從小培養，而學校的科學教育是大班團體式，唯有透過個人實作，和小團體合作學習，科學教育才能紮根落實。</p> <p>CEDAW 的第十七號的一般性建議，公開「申明婦女的無償家務活動為國家發展為國家發展做出貢獻」，目前在台灣有許多大學學歷以上的全職家長，不少高學歷之全職媽媽就住在各科學園區裡，他們是栽培國家未來勞動力的重要推手。因此建議政府鼓勵並補助科學園區或相關企業，和全職家長搭配，發展孩子之科學能力，比如：親子共學的科學工程營；或為家長開設「發展女孩科學和工程潛能」之教養課程；或者政府和民間教學單位合作，建立開發相關</p>	

之資訊：「科學從小教起」之網站或教養手冊；或建立「在家教科學」之家長社群，透過家長的協助，從小發掘並栽培國家未來的女科學家或女工程師。

3、從實證研究中，找出影響女性不選擇非傳統高等教育的影響因素是什麼？針對其影響因素提出改善方案，且發展對非傳統職業選擇的友善支持系統。

影響女性較少選擇科學或工科領域的因素是什麼？比如：對於從事科學或工程領域的女孩，在搬運重物時，或者必須長時間待在研究室做實驗時，要如何解決女孩體力上的限制，以及取得日後工作和家庭生活上的平衡？

根據實證研究，政策才能針對影響女性較少選擇科學或工程之因素，提出解決方案，且幫助女性在科學或工程的職場上更多的被單位主管、同事所理解、支援時，女性才能更自在地揮灑且發揮潛能於該職場，貢獻其專長和洞見。

二、關於第 22 點：

首先，「性別多元意識」的名詞定義必須釐清，性別雖有多樣性的表現，但男女確有天生差異，包括：生理和大腦構造的差異，CEDAW 的 W 就代表 woman 女人，雖然 28 號建議有提到性傾向，但還是以「婦女」的用詞為前提，原文的翻譯是：「以性和性別為由對『婦女』的歧視，與其它影響『婦女』的因素息息相關，如：種族、族裔、宗教或信仰、健康狀況、年齡、階級、種姓，性取向和性別認同等。」因此，影響婦女不同樣貌的因素是並列的，但前提還是婦女。因此在進行這類性別多元意識的教學時，不能以性傾向來混淆是男是女的認知，因為性別的認同是關乎一個人一生的自我定位和發展。因此本協會有以下建議：

1、建議教材應以人性尊嚴和彼此尊重為基礎，強調接納自己原來的樣子，包括：身體構造和外在外形象。

雖有 LGBT 之認同差異，但男女天生的生理不同、大腦結構也不同，這一點不容抹煞。在設計教材時，必須讓學生認知並接納天生之差異，在差異的基礎上，教材鼓勵學生充分自我接納，發展內外在外形象統合之信心。

2、建議在教材中應開拓更多理性對話的空間，不宜隨意冠上「恐同」或「歧視」的標籤，以免違反民主之理性素養，打著人權口號卻反而箝制他人的自由意志。

關於性別多元意識的運動或教材，不同的觀點本來就會有不同的支持者，若以標準答案的「恐同」測驗或特定性別意識的「性別平等」測驗，對不同意見的學生或任教者就套上「歧視」的刻板印象，來威脅、打擊不同觀點的學生和任教者，則形成另一種性別恐怖的校園氛圍，人心渴望自由，從上而下一言堂的壓制只會造成私下更多的反感和反彈。這種作法也違反了 28 號一般性建議，CEDAW 裡面所提的對女性信仰的尊重。

3、性別多元意識的教材和運動，必須公開地讓家長瞭解其內容，且邀請家長進入審核教材之委員會，將多數家長的意見納入設計時之考量。

家長是孩子的主要照顧者，且法律也賦予家長權利瞭解孩子在學校的學習內容。在 CEDAW 公約第五條有提到：「保證家庭教育應包括正確了解母性的社會功能和確認教養子女是父母共同的責任，當然在任何情況下都應首先考慮子女的利益」，目前的性別多元意識之教材，部分已引發爭議和家長之不安，性別概念既然影響孩子的一生，因此性別多元意識教材之審核，必需將能代表多數家長意見之代表納入相關委員會中，以符合民主服從多數尊重少數之原則。

4、性別多元意識的教材必須符合健康原則，也是 CEDAW 主張婦女健康權所提倡的，任何教材必須使婦女的健康能獲得充分的照顧。

在強調「身體自主權」時，不能只讓孩子只知其一不知其二，對女性健康可能造成傷害的影響因素，例如避孕藥的副作用、墮胎的危險與後遺症、性伴侶之頻繁與性病所帶給女性身體之傷害等都必須講述。所有誘惑學童違反刑法 227 條，或兒少保護法之教學內容，教育單位要嚴格把關，不能任其魚目混珠進入性別多元意識的運動及教材中。

※ 發言單繳交方式：

1. 會前 1 日先行提供發言單之列席團體代表可於相關點次之討論中優先發言。請寄至 kate26@ey.gov.tw，郵件標題請註明[發言單]，或傳真至(02)2356-8733。
2. 會中發言後將發言要點書寫於發言單交予工作人員。
3. 會後 2 日內 e-mail 至 kate26@ey.gov.tw，郵件標題請註明[發言單]，或傳真至(02)2356-8733。