

113 年行政院辦理直轄市與縣(市)政府推動性別平等業務輔導獎勵計畫

性別平等故事獎

不怕困「男」，也要月來月懂妳
竹縣極偏小學中的熱血與溫柔



HSINCHU
EQUALITY
性平竹幸福

113 年行政院辦理直轄市政府推動性別平等業務輔導獎勵計畫

性別平等故事獎 自評說明表

提報機關：新竹縣政府教育局

方案名稱：不怕困「男」，也要月來月懂妳--竹縣極偏小學中的熱血與溫柔

項目	配分	自評得分	自評說明
1.與性別平等之關聯性(含內容與題目)	20	20	<p>(1) 查我國「性別平等政策綱領」之「健康、醫療與照顧篇」，強調女性健康問題須全方位改善規劃政策、協調機構並統整資源，建構以人為本且具安全、效率、效益及公平之健康照顧體系。</p> <p>(2) 依CEDAW第12條：「締約各國應採取一切適當措施以消除在保健方面對婦女的歧視。」</p> <p>(3) 又依據統計數據，女性一生平均花費約新臺幣10萬元購買生理用品，此金額對不利處境者之家庭負擔不小，為此，教育局規劃提供多元生理用品對象為不利處境及有急性需求學生，除免費提供生理用品給偏鄉的學生，尊重學生個人使用習慣選擇外，亦教導認識不同種類的生理用品及相關月經平權教育。</p> <p>(4) 教育局在推動月經平權教育同時，發現了在本縣偏鄉學校中-石磊國小，一位「男性」導師突破性別隔離界線與傳統性別刻板印象，用心輔導及教育在偏鄉的學生，讓性別平等教育在較難取得資源的偏鄉學校之學生，也能夠接收到豐富的資訊並進而提升學生性別意識。</p> <p>(5) 依據行政院性別平等重要議題三、「消除性別刻板印象、偏見與歧視」，我國「性別平等政策綱領」揭示應消除各領域性別刻板印象、偏見、歧視，以建構性別平等社會文化，以及我國 CEDAW 第 3 次國家報告審查委員會結論性意見與建議第 26、27 點提出，女性及其社會 家庭角色的刻板態度仍持續存在，導致女性在許多領域中仍處弱勢，並導致女性遭受廣泛基於性別的暴力，應有系統性及全面性的計畫，解決各種形式的性別刻板印象及其導致的歧視。本案積極透過月經教育，來打破月經迷思，並且消除對月經的刻板印象，提升對月經的了解、同理及尊重。</p>
2.故事之完整性	15	15	<p>本故事從家豐老師個人理念出發，相信教育的力量可以改變社會，並從小提升性別意識與敏感度，因此努力地將性別平等觀念融入到教學中，讓學生從小就能夠建立正確的性別觀念，並且透過更多元的方式引導同學進行討論與交流，教師在偏鄉實際推動後，在當中也遇到重重的困難，如身為男性教師實際講授月經教育，如何克服家長及學生的性別刻板印象，到改變原民區既有的家族互動模式及固有觀念，以及面對到在偏鄉地區的資源匱乏等問題，家豐老師不畏懼挑戰，進而擁抱自己的教育理念及利用教育局提供的資源和措施，帶領學生們一同前進，並漸漸地看見孩子及家長的改變，給予教師相當地肯定，並將繼續努力為學生的健康和教育做出貢獻。</p>
3.故事之感人程度	15	12	<p>受到教師本身的「性別」與學校在「偏鄉」的交織性，在月經平權教育推動上的困難，看見教師如何面對挑戰，並打破既有傳統的性別刻板印象或人際互動習慣等，努力地與學生們建立關係，不因自身性別因素，也不受到性別刻板印象的限制，更打破月經迷思，而影響性別平等教育，並使用各種資源，讓偏鄉與都市做連結，使孩子及家長更重視性別平等議題。</p>

4.故事之啟發性 (如：跳脫傳統性別刻板印象)	25	25	身為生理男性的教師，在推動月經平權教育及性別平等教育時，有些學生和家長會對作為男性在這個領域的參與感到困惑。他們可能會認為性別平等教育更適合由生理女性來推動。此外，一些文化傳統觀念根深蒂固，學生和家長可能會認為男女有不同的角色和職責，對於性別平等的理念持懷疑態度。教師跳脫自身性別因素，透過建立良好關係，並時時注意在性別平等教育上的用語詞彙，在家長日及平日互動中，鼓勵家長開放地思考和接受不同的觀念，也逐漸讓學生及家長了解性別平等教育的重要性。
5.機關之資源投注情形	25	22	<ul style="list-style-type: none"> (1) 透過公私協力方式，教育局與民間企業「愛康生物科技有限公司(愛康衛生棉)」合作推動月經平權計畫，特別為偏鄉學童免費提供生理用品。 (2) 教育局推動本縣112年度友善提供多元生理用品推動方案及措施計畫，提供本縣國中小學多元生理用品，供學生使用。 (3) 透過跨局處合作，教育局結合社會處推動設置月經友好盒政策，提供月經友好盒設置於校園中，提供學童使用，創造性別友善環境。 (4) 教育局針對月經平權教育，發展了在地教材，提供學校使用教學；並辦理教師研習，使教師增能。

113 年行政院辦理直轄市政府推動性別平等業務輔導獎勵計畫

自行參選項目提報表

一、提報機關：新竹縣政府教育局

二、參選項目(同一事項僅能擇一申請)： 性別平等創新獎(字數不限)

性別平等故事獎(至少應 3000 字以上)

三、實施時間：自 111 年 01 月 01 日至 112 年 12 月 31 日

四、提報主題及內容

標題：不怕困「男」，也要月來月懂妳--竹縣極偏小學中的 熱血與溫柔

「我們常常聽到的，那些所謂偏鄉、所謂原鄉小學的實際情形其實就是，即使我的班上只有三位學生，即使在這裡資源有限，我也想帶給他們與其他地區一樣良好的教育以及正確的觀念」

這是家豐老師任教的第二所學校，在上山的第一年就面臨學務加導師的雙重挑戰，在初次擔任行政職務的家豐老師，對於學務相關行政業務必須透過更多的時間去摸索，也因此能夠接觸到性別平等教育這塊領域。雖然家豐老師在班級上只有少少的三位學生，但在與學生們之間的默契也需要培養，這也讓家豐老師對於這份責任充滿了期待。

在大漢溪上游，雪山山脈深處，位於海拔約900公尺處，所謂新竹縣「後山」的人間仙境~泰雅族部落-石磊，泰雅族語名為「Quri古立」，意為「山凹下去的地方」、「山谷」，也是家豐老師任教的石磊國小所在地，更特別的是，石磊國小是全臺腹地最小的一所「極偏學校」，僅「2160平方公尺」，屬於6班小校，因為地理、交通等因素，也是一所住宿型學校，112學年度學生數為33位、老師為14位。因大部分老師均為平地人，所以都是週日上山，週一上班，週五下班才下山回家。在這樣的環境中，更容易激發老師與學生的革命情感，老師們在白天就像太陽、於夜裡有如星星一般，24小時都照映著孩子們，讓孩子們無時無刻都能感受到溫暖，及可靠的安全感，可以說這裡的老師每一位都是孩子們的超人，必須打破性別的界線，提供剛柔並濟的輔導與協助。

「我們的孩子有朝一日一定會下山融入這個社會，所以我們要建立一個無論性別、性取向或性別認同為何，都能夠受到平等尊重的環境，來鼓勵孩子們追求夢想」

推動性別平等教育在學校中一直是一個極為重要的議題，家豐老師希望創建一個無論性別、性取向或性別認同為何，都能夠受到平等尊重及機會的校園環境，讓每位學生都能夠自信地追求自己的夢想，不受性別限制。家豐老師相信教育的力量可以改變社會，因此他努力地將性別平等觀念融入到教學中，讓學生從小就能夠建立正確的性別觀念和價值觀，也提前為孩子們下山前做好充足的準備。

推動性別平等教育對家豐老師來說是非常重要的，因為他相信每個人，不論性別為何，都應該擁有平等的權利和機會。性別平等不僅是一個基本的人權問題，也是建立一個公平正義的社會的重要基石。在國小階段推動性別平等教育，可以讓孩子們從小就學會尊重和包容不同性別的人。透過教育，我們可以打破性別刻板印象，讓孩子們知道，無論是生理男、生理女或者其他性別的人們，應該在能力和權利上是平等的，沒有任何一方應該受到歧視或限制。另外，推動性別平等教育也可以幫助孩子們建立自信心。不論是甚麼樣性別的人，都應該被鼓勵追求自己的夢想，不受性別角色的限制。透過性別平等教育，我們可以讓孩子們知道，他們可以做任何他們想做的事情，只要他們努力去追求。

「月經教育真的很重要，因為我希望我帶的孩子，不應該因為月經而感到尷尬或受到歧視。」

除此之外，近來推動的月經教育的重要性，不僅在於讓生理女性了解身體的生理變化，更涉及讓生理男性如何尊重他人，家豐老師主要是希望能為學生提供正確和全面的月經教育知識，幫助學生們建立正確的月經觀念，並消除對月經的恐懼和羞恥感。家豐老師相信月經教育是性別平等教育的重要組成部分，女孩應該在生理上受到同等的尊重和關注，而不應該因為月經而感到尷尬或受到歧視。

初期推動性別平等教育時，家豐老師看到了孩子們臉上那充滿疑惑又有點好奇的表情，他想他們對於這個概念其實是相當陌生的，有些孩子會把性別平等當作玩笑；有些孩子甚至對於為什麼要討論性別平等這樣的話題感到疑惑，他們覺得這與他們平時的生活和學習似乎沒有太大關係。有些孩子甚至表現出一些抗拒情緒，認為性別平等只是大人的事情，與他們無關。

然而，隨著推動的過程中，當然還是會遇到一些困難點，對於山上的孩子們來說，「尊重」這件事情對孩子們來說是一件不被重視的事情，從小至拿取別人的文具用品，到大至未經別人同意就碰觸到對方的身體等，這對部落間的生活來說是習以為常的一件事情，因為大家大部分都是親戚，對於東西來說可以互相借用，對於玩樂來說只要不受傷那就是無大礙。

但這無疑是對孩子們的生活常規及生活習慣來說是一件不太好的事情。因此對於孩子們，家豐老師先透過了一些可能會有肢體接觸的遊戲，來讓孩子們了解、認識自己身體的感覺，在推擠的過程中，有些孩子們就有表示感受到不舒服，進而慢慢引導孩子們了解「尊重」的重要性。



圖1 孩子進行空中傳氣球遊戲

「縣府的資源、民間的資源，只要是孩子有需要的，我都希望可以帶給孩子們更多不同性別的觀點和看法」

而教育局在教育部整體規劃下，除多元生理用品之發放，亦搭配月經教育相關配套措施，包含對學生普及教育、教師增能、提供補充教材及結合民間資源，以改善月經貧窮、落實性別平權教育、友善提供生理用品給有需要的學生。

學校接收了月經教育相關配套措施後，在家豐老師持續的推動下，家豐老師開始看到了孩子們的一些變化和積極的反應。有些孩子開始更關注性別平等議題，他們開始思考為什麼有些事情在社會中是如何分配給男生和女生的。有些孩子也開始表現出更多的尊重和理解，他們願意接受不同性別的觀點和看法，開始更關心和關注性別平等的問題。但也有一些孩子仍然持保留態度或表現出抗拒。這可能是因為他們已經形成了固著的性別觀念，不容易改變；或者是因為他們在家庭或社會中仍然受到傳統性別觀念的影響，難以接受新的理念。所以家豐老師能做的就是需要更多的耐心和努力，一步一步慢慢地向孩子們解釋性別平等的重要性，鼓勵他們開放地思考和接受不同的觀念，希望能逐漸改變他們對性別的看法，並促進性別平等教育的實施。



圖2 教師向孩子們說明性騷擾定義

「從月經羞恥，到月經平權的認識，這個過程並不容易，希望孩子都能夠以正面和自信的態度面對這個生理現象」

在性別平等教育中，針對推動「月經教育」時，家豐老師看到了一些孩子們對這個話題的困惑和不解。女孩們可能會感到害羞和尷尬，不願意討論月經，甚至可能對此感到恐懼。也覺得有些孩子可能也會對月經的知識和理解有所欠缺，對於這個生理現象感到困惑和不安。在男孩子的部分，除了對月經這件事情覺得很新奇、有趣外，也會覺得很好笑。

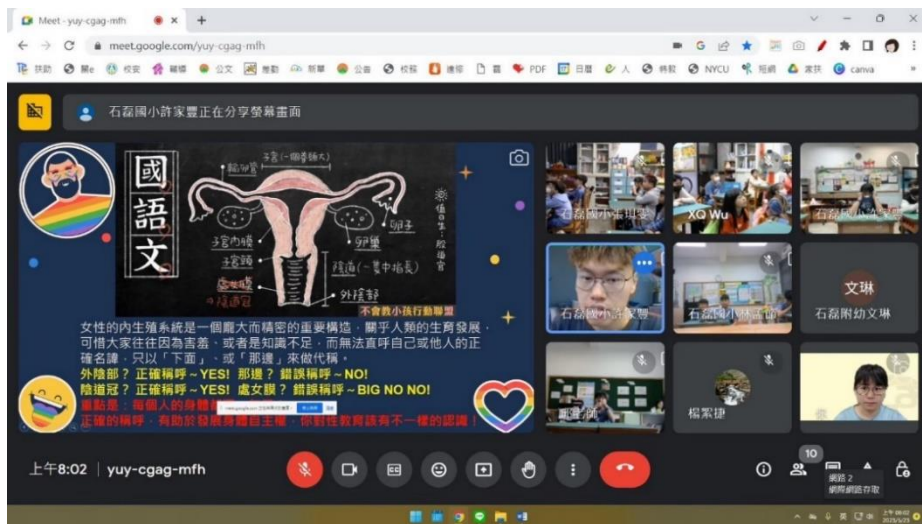


圖3 利用線上進行月經教育宣導

在過程中不斷的宣導教育，家豐老師看到了一些孩子們的轉變的反應。女孩子雖然還是會有點害羞，但也願意開始認識月經，願意分享自己的經歷和感受。男孩子們也開始理解和尊重女性在月經期間的需求，表現出更多的關懷和支持。一些孩子甚至開始主動關心自己和同學的月經健康，積極尋求相關知識和資訊。孩子們的月經觀念逐漸正確，對月經不再感到尷尬或恐懼，而是能夠以正面和自信的態面對這個生理現象。這些變化讓家豐老師感到非常滿足和驕傲，也讓家豐老師更有信心繼續推動月經教育，為孩子們的成長和健康努力。



圖4 護理師說明衛生棉的類型及如何挑選適合自己的衛生棉

「月經不是只有女生的事，男生的尊重與理解才能更好的消除月經羞恥，而且月經教育也並非女性的專利」

家豐老師身為生理男性的國小教師，在推動性別平等教育及月經教育上可能會遇到一些困難。首先，有些學生和家長可能會對作為男性在這個領域的參與感到困惑。他們可能會認為性別平等教育更適合由生理女性來推動，對於家豐老師作為男性的參與持保留態度。此外，一些傳統觀念根深蒂固，學生和家長可能會認為男女有不同的角色和職責，對於性別平等的理念持懷疑態度。

然而，這些困難並沒有讓家豐老師退縮，為了打破傳統觀念，反而讓他更有動力去努力推動性別平等教育。

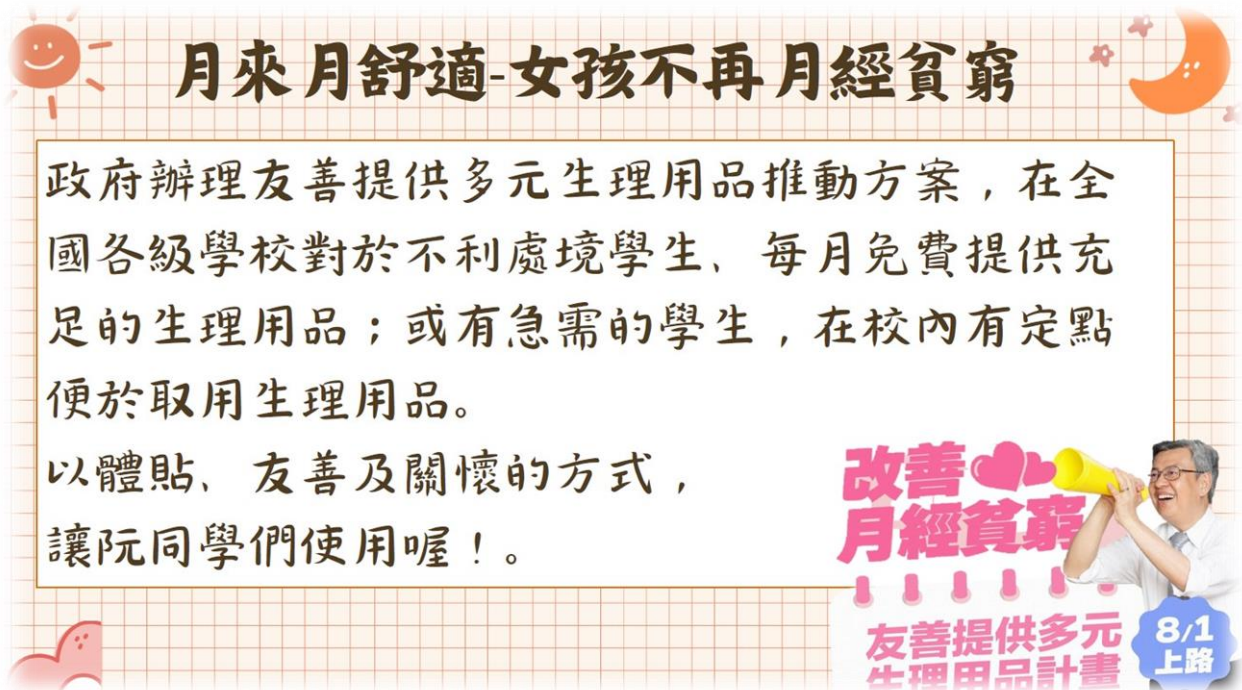
在班級上透過課堂教學和平時的相處下與學生達成亦師亦友的狀態。剛好，班上就有兩位女同學，起初，家豐老師與女學生之間是有著前山與後山的距離，但從平時的相處下慢慢了解她們的興趣，她們喜歡打籃球，下課有時間時，家豐老師就會與她們對打、和她們分享NBA的賽事，她們喜歡看抖音，在課堂中，家豐老師就利用一些時下流行的影片，來與課程做連結，也透過運動比賽、合唱比賽的指導及相處下，漸漸的家豐老師與兩位學生的關係亦師亦友，現在兩位女學生們也會主動和家豐老師分享她們對於不同性別關係的看法，而家豐老師也透過在IG上的性別作家，與她們分享如何和不同性別或不同性別認同的朋友相處。她們願意展現出更加開放和包容的態度。這讓家豐老師感到非常滿足，也讓他更有信心繼續推動性別平等教育，為學生的成長和社會的進步做出些許的貢獻。



圖5 與孩子達成亦師亦友關係

「資源不足並不會限制我想提供的教學模式與內容，因為有很多單位，也共同朝向性別平等而努力」

家豐老師所在的「極偏學校」-石磊國小，資源相對於都市地區較為貧乏，常常面臨著資源不足、師資短缺等問題，這讓孩子們對於學習生活知識來說是一大挑戰。然而，資訊網路的發達，讓許多教育資源可以快速流通，教育局時常發布相關資源讓學校使用，而家豐老師也會積極地運用教育局提供的資源以及「教育部全球資訊網、行政院性別平等會、CIRN、全國法規資料庫...等」相關網站，從中獲得許多可用資源，比如教育局提供「友善提供多元生理用品計畫」讓女孩們在校園中或是住宿時，都能保有安全感，不必擔心說萬一生理期來了沒有生理用品可以使用，這也讓本就生活知識較為缺乏的孩子們，能與現今社會有一個連結的管道。



月來月舒適-女孩不再月經貧窮

政府辦理友善提供多元生理用品推動方案，在全國各級學校對於不利處境學生，每月免費提供充足的生理用品；或有急需的學生，在校內有定點便於取用生理用品。

以體貼、友善及關懷的方式，讓阮同學們使用喔！

改善月經貧窮

友善提供多元生理用品計畫

8/1 上路

圖6 教育局辦理「友善提供多元生理用品計畫」

教育局時常辦理性別平等教育研習，以及提供許多性別平等教育宣導資料，讓教師能夠透過這些資源來與孩子們進行教育宣導，也讓家長及一般民眾能更重視這樣議題，查我國「性別平等政策綱領」之「健康、醫療與照顧篇」，強調女性健康問題須全方位改善規劃政策、協調機構並統整資源，建構以人為本且具安全、效率、效益及公平之健康照顧體系。以及CEDAW第12條：「締約各國應採取一切適當措施以消除在保健方面對婦女的歧視。」，教育局在112學年度與民間企業「愛康生物科技有限公司(愛康衛生棉)」合作推動月經平權計畫，主要是為原鄉不利處境之學童免費提供生理用品，發放共計22所學校，受益學生達435人，以及推動本縣112年度友善提供多元生理用品推動方案及措施計畫，提供本縣國中小學共計121所學校多元生理用品。

教育局與民間企業這項合作的目的除了解決偏鄉地區學童在月經期間面臨的困難，特別是因為經濟原因無法獲得足夠的生理用品所帶來的困擾，也透過這次的計畫，希望能提升這些學童的生活品質，讓他們在學習和日常生活中不再因生理期而感到不便或困擾。此外，教育局也針對月經平權教育，發展了在地教材，讓各校使用，以及辦理月經教育及性別平等教育教師及護理師研習，促進社會對月經平權的關注與重視，消除圍繞月經的偏見與污名。



圖7 新竹縣教育局舉辦月經教育及性別平等教育教師及護理師研習

除此外，新竹縣政府跨局處推動「月來月懂妳」，旨在促進性別平等，並在女廁啟動了「友好盒-月經友好點，對妳好一點」計畫。透過教育局與社會處的協助，本校也於廁所內放置友好盒，提供免費之多元生理用品，女孩們對「友好盒」計畫的實施反應積極。她們感受到在學校內獲得免費生理用品的便利和安心，不再因為月經來潮而感到困擾或尷尬。

對於石磊國小來說，這些資源大大減少了他們對學生在生理期內遇到困難的擔憂。家豐老師觀察到，孩子們因為獲得了月經教育相關知識，在學校裡更能專注於學習。校內的老師們還表示，這項計畫提升了他們對學生生理健康教育的重視，並且有助於打破圍繞月經話題的禁忌，使學生更願意開口尋求幫助。

對於學生來說，這項計畫帶來了極大的心理和生理上的舒適感。學生們不再因缺乏生理用品而感到尷尬或不便，特別是來自弱勢家庭的學生，他們的自信心因此而提高。

性別平等教育對於促進社會的性別平等和消除性別歧視具有重要意義。通過性別平等教育，可以提高公眾對性別平等議題的認識和理解，改變對性別角色和性別刻板印象的觀念，從而建立一個更加公正和包容的社會。月經教育也是性別平等教育中的重要一環。適當的月經教育不僅有助於女性更好地了解和管理月經健康，還有助於打破對月經的社會禁忌和歧視，促進社會對女性生理需求的尊重和理解。

教育局所提供這些月經平權教育資源不僅改善了學童的學習環境，也促進了學校內更加開放和包容的氛圍。



圖8 於廁所設置月經盒

「推動性別平等的路上，需要大家的共同改變，來自同學與家長的回饋，是在這條路上堅持前行的最大動力」

當然，在推動性別平等教育上不能只對孩子們，家長們更是不能忽略，孩子們在家中期間，父母親或主要照顧者，對於孩子們來說就是最佳的楷模對象，所以家豐老師也透過在家長日期間，來告訴家長們，孩子的教育是需要大家一同努力的。家長們撥空的出席，也對於學校在推動上是一種助力，然而，家豐老師也清楚，這是需要時間來去培養的，所以家豐老師在不斷的推動下，能看見一絲絲的變化，這些變化讓家豐老師深感滿足，也讓他更堅定了推動性別平等教育的決心。

生長在原住民家庭的小寒，家中有三個姊姊、一個哥哥，她是最小的那一位。小寒的媽媽表示，在家庭教育方面，孩子們逐漸長大，進入國小的階段，通常在三、四年級時，女生的生理期也開始陸續到來。孩子們可能會感受到一些身體上的變化，例如胸部漲漲的感覺、肚子有悶悶的感覺，以及常常疲倦想要睡覺的症狀。當小寒向媽媽說明這些不適時，媽媽都會說，這可能是生理期即將來臨的徵兆，小寒的媽媽認為這都是女生長大後自然而然的現象。

然而，在學校舉辦的家長日中，老師向家長們提供了相當多的月經教育及性別平等教育概念，而學校透過在家長日及學校辦理的月經教育宣導時，給予小寒媽媽有了不同的觀點，原來月經這件事是可以教育孩子的，給予孩子們正確的知識，也讓孩子們在面對生理期時能保持平常心。

在許多原住民社區中，家長對於孩子月經教育的觀念和方式存在著一些獨特的文化背景和挑戰。這些家長的觀念和教育方式往往深受傳統習俗和社會環境的影響。原住民族的家長通常對月經持有傳統和保守的觀念。在一些原住民文化中，月經可能被視為一個禁忌話題，家長們傾向於避免談論相關內容，以保持對傳統習俗的尊重。這些家長可能認為，月經是女性成長過程中的自然一環，不需要過多解釋，並且認為孩子在適當的年齡會自然了解。在教育上對於月經的解釋及衛生棉的使用上，可能因家中資源的缺乏及普遍對於月經並不是那麼的了解，進而影響到孩子們在首次月經來潮時感到恐慌和不安。因此，在學校月經教育方面顯得相當重要。

升上六年級後的小寒，家豐老師看見了她的成長，她接棒著學長姐流傳下來的傳統，肩負著要帶領學弟學妹的任務，開始協助管理學妹們的常規，對於學弟們也不吝嗇地指導，這點小事對小寒來說難不倒她。從小在媽媽的教導下的小寒，看著媽媽辛苦的身影，讓小寒學會了獨立自主。在學校性別平等教育下，小寒也更加知道，現今很多事情不是只有男生才能做，女生可以做也能做得很好，在這次生理用品及月經教育計畫中，小寒也很感謝提供資源的教育局，也感謝學校的校長、老師們，讓小寒能夠在青春初期就有豐富的資源及正確的觀念，讓她能夠很放心地去面對遇到的生理現象並且可以教導學妹，讓她更加得有自信來面對生活中的挑戰！



圖9 家長日讓家長們瞭解月經教育及性別平等的重要性

「作為一位男老師，在極偏國小、原住民學校內推動月經教育，我深刻感受到這個工作的重要性和挑戰性。」

在這個過程中，我獲得了許多寶貴的回饋和感想。

首先，我發現學生對月經教育的需求和意願是非常高的。雖然在一開始，由於文化差異和教育水平的不同，學生和家長對月經可能持有保守或羞恥的態度，但在我們開展教育活動後，他們逐漸願意開放討論這個話題，並且積極參與其中。這讓我意識到，提供正確的知識和訊息對於學生的健康成長至關重要。

其次，我也遇到了一些挑戰。由於是男老師，我必須更加敏感地處理這個話題，以避免造成任何尷尬或不適。我通過謹慎選擇授課方式和用語，以及與女老師和家長合作，來克服這些挑戰。這讓我學會了更好地理解 and 尊重不同文化背景下的觀念和價值觀。

最後，我深深感受到了教育的力量。透過月經教育，我們不僅提高了學生的健康意識，還促進了學生對性別平等和文化多樣性的理解。我相信，這將對他們未來的成長和發展產生積極的影響。推動月經教育是一個具有挑戰性但非常有意義的工作。我很榮幸能夠參與其中，並將繼續努力為學生的健康和教育做出貢獻。」

「推動性別平等的教育刻不容緩，讓我們堅定前行。」

在「偏鄉」與「性別」的故事交織下，教育局發現了這位「巍峨原石中的極偏小學-月來月懂妳的男導師」-家豐老師，實屬難能可貴。性別平等教育的推動是一條漫長的路，家豐老師不因自身生理性別為男性的因素，視為阻力，並仍堅持自己的想法，努力的利用各種資源及自身教育理念，在偏鄉學校中默默地耕耘，讓性別平等教育越加綻放。