



為大專校院身心障礙學生打造
性別友善校園：

資源教室輔導人員之
性別平等教育參考手冊
編製特色與使用方法

國立彰化師大學特教系特聘教授兼教育學院院長 林千惠



本手冊編製動機說明

2

JUNE

2017

MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT	SUN
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

- 於國立屏東大學所召開的「106年度教育部特殊教育行政支持網絡會議」之決議：「由學特司特教科邀集相關單位於107年度委託專家學者研發大專特教生性平教育參考手冊供各校參考運用」。

- 學特司曾副司長主持專家諮詢會議，確定編製本手冊作為各大專校院資源教室推動性平教育之參照。會中並決議由彰化師大特教系林千惠教授擔任召集人，邀集專家學者、現場資源教室教師及特教學校、學輔中心諮商心理師等共同成立參考手冊編輯小組。

AUGUST

31



WHO?

認識本手冊的訴求對象 學習功能輕微缺損學生之性平核心素養亟待加強

3

『國際健康功能與身心障礙分類系統ICF與我國身心障礙者分類比較表』

對應類別	國際健康功能與身心障礙分類系統(ICF)	對照之我國現行身心障礙類別
1.	神經系統構造及精神、心智功能(Mental Functions ; Structures of the Nervous System)	智障、自閉症、頑性(難治型)癲癇症、失智症、植物人、嚴重失智症、或包括慢性精神病、多重障礙、經中央衛生主管機關認定因罕見疾病而致身心功能障礙者，以及其他經中央衛生主管機關認定之障礙等。
2.	視、聽覺與痛覺相關構造及其功能(Functions & Pain ; The Eye, Ear and Related Structures)	聽障、視障、平衡障、重要器官障、植物人、多重障礙等。
3.	涉及聲音與言語構造及其功能(Functions & Structures of involved in Voice and Speech)	言語機能障礙，或包括重要器官障。
4.	循環、造血、免疫與呼吸系統構造及其功能(Functions & Structures of/related to the Cardiovascular, Haematological, Immunological and Respiratory System)	重要器官障，或包括植物人、多重障礙因罕見疾病而致身心功能障礙者，經中央衛生主管機關認定之障礙等。
5.	消化、新陳代謝與內分泌系統相關構造及其功能(Functions & Structures of/related to the Digestive, Metabolic and Endocrine Systems)	重要器官障，或包括植物人、多重障礙因罕見疾病而致身心功能障礙者，經中央衛生主管機關認定之障礙等。
6.	泌尿與生殖系統相關構造及其功能(Functions & Structures of/related to the Genitourinary and Reproductive Systems)	重要器官障，或包括嚴重失智症、衛生主管機關認定因罕見疾病而致身心功能障礙者，經中央衛生主管機關認定之障礙等。
7.	神經、肌肉、骨節之移動相關構造及其功能(Neuromusculoskeletal and Movement related Functions & Structures)	肢障、嚴重失智症、頑性(難治型)癲癇等。
8.	皮膚與相關構造及其功能(Functions & Related Structures of the Skin)	顏面傷殘，或包括多重障礙等。

Memo

特殊教育身心障礙學生類別中與「神經系統構造及精神、心智功能損傷」之相關障礙包含智能障礙、自閉症、多重障礙、其他障礙、情緒行為障礙、學習障礙、發展遲緩等類別。

(參考李世代, 2006)

29

WHAT?

本手冊的具體內容 文獻探討的結果與重點歸納

4

CRITICAL AREA

身障生在
性別之人我關係
的學習準備度最需加強!

1. 尊重並維持人際互動中的合宜身體界限。
2. 區辨性別權力關係的正思與迷思。
3. 瞭解性危害事件(含性騷擾、性歧視、性霸凌、性侵害等)的意涵。
4. 瞭解性危害的法律責任。
5. 提升因應性危害事件的能力。

WHAT?

本手冊的具體內容

手冊內容編輯構想

5



內容屬性	迷思		正解	
	加害人	被害人	加害人	被害人
單元主題				
身體的界線				
性別權力關係				
性別暴力防治				
其他重要議題				

WHAT?

本手冊的具體內容

內容編製呼應實證本位有效教學策略

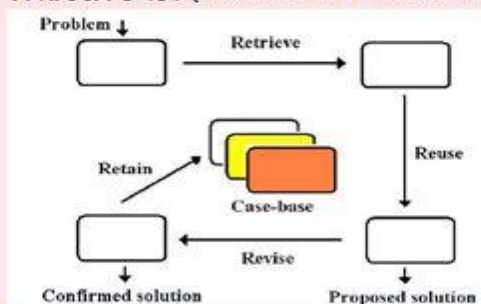
6

Evidence Based
PRINCIPLES OF EFFECTIVE TEACHING
 in sexuality and relationship education

Your Effectiveness Checklist

講述法、討論法、示範、
 練習法、角色扮演、小組
 討論法、角色扮演法、圖
 片媒介與影片教學、多媒
 體教學與繪本等

案例教學法 (Case-based instruction)



運用故事為材料，經由討論、問答以及
 角色扮演等方式來探討案例中人、事、
 物的行為、緣由與其蘊含的問題，讓學
 習者了解與教學主題相關的概念或理論，
 並培養學習者高層次的省思能力。



本手冊的涵蓋範圍

分區資料蒐集與分工

7

北區

負責人：彰化師大林千惠老師
助理：林伊玲

中區

負責人：台中教大王欣宜老師
助理：黃郁茗、張景淳、林芸伶

南區

負責人：高雄師大蔡明富老師
助理：許純蓓



東區

負責人：東華大學鍾莉娟老師
助理：吳賀安

全國大專校院

資源教室

Nationwide®



本手冊的執行期程及實施步驟

HOW TO

8



108/3~

階段四：手冊付梓

本手冊編製完成並送印。

108/1~
108/2

階段三：專家審查

- (1) 邀請專家學者及實務輔導人員進行內容複審。
- (2) 各組編輯成員依據專家建議進行內容修訂。
- (3) 修改後手冊送交美編。

107/10~108/1

階段二：手冊編製

- (1) 設計本手冊呈現格式與編撰原則。
- (2) 彙整本手冊案例供內容撰寫之用。
- (3) 進行專家撰寫人說明與討論撰寫分工事宜。
- (4) 針對專家撰寫內容進行團隊內交叉互審，提供修訂建議後，完成初稿。

107/5~107/9

階段一：資料蒐集

- (1) 進行大專校院身障生校園性別事件樣態之蒐集與分析。
- (2) 辦理各校學輔中心諮商心理師及資源教室輔導教師之焦點團體訪談，蒐集可納入手冊內容之各式常見迷思。
- (3) 訪談已畢業及在學之大學身障生，了解其在大學校園生活中之性別人我關係需求。

Memo

本手冊編製計畫
已於6月結案



本手冊之編寫特色

9



本手冊主要內容與架構 (一)

10

試閱版的主要架構

四區主持人輔導經驗分享
(pp. 13-23)

16則個案事例的分析與因應策略
(pp. I-1-01~IV-4-06)

附錄
(正式版中將以光碟呈現)

牌卡遊戲
(於研習時進行教學)

- 歷經全區8場現任資教教師團體座談與20場大專身心障礙學生個別訪談，提煉濃縮出16則改寫事例。
- 1. 身體界線 (含陌生人固著癖好的身體界線、熟識者的身體界線、漸進式身體界線的妥協、角色辨識不一致的身體界線)；
- 2. 性別權力關係 (含生對同年級生的性別權力、生對低年級生的性別權力、生對師的性別權力、師對生與多人對個人的性別權力)；
- 3. 性別暴力防治 (含同儕間陌生者的性別暴力、同儕間熟識者的性別暴力、多人對個人的性別暴力以及網友與情人的約會暴力)；
- 4. 其他重要議題 (含處己領域的性徵處理以及多元性別議題、處人領域的情感挫折與情感辨識議題、處環境領域的網路數播私照議題)。



案例分析與因應策略示例

小文在入讀新學校後，成為常態性霸凌的受害者。霸凌方式，從霸凌者所屬的班級，擴及到非霸凌者班級。霸凌小文的方式包括：霸凌者，在眾人面前出言不遜，把霸凌者寫上黑板「霸凌者」，第 40 頁上，小文還有因其他同學的「霸凌」而受傷。當霸凌者小文感到不安或痛苦，霸凌者則會打他，並有打不贏他。

霸凌者心理輔導建議

(1) 霸凌者心理輔導建議

(2) 霸凌者心理輔導建議

(3) 霸凌者心理輔導建議

(4) 霸凌者心理輔導建議

(5) 霸凌者心理輔導建議

(6) 霸凌者心理輔導建議

(7) 霸凌者心理輔導建議

(8) 霸凌者心理輔導建議

(9) 霸凌者心理輔導建議

(10) 霸凌者心理輔導建議

(11) 霸凌者心理輔導建議

(12) 霸凌者心理輔導建議

(13) 霸凌者心理輔導建議

(14) 霸凌者心理輔導建議

(15) 霸凌者心理輔導建議

(16) 霸凌者心理輔導建議

(17) 霸凌者心理輔導建議

(18) 霸凌者心理輔導建議

(19) 霸凌者心理輔導建議

(20) 霸凌者心理輔導建議

(21) 霸凌者心理輔導建議

(22) 霸凌者心理輔導建議

(23) 霸凌者心理輔導建議

(24) 霸凌者心理輔導建議

(25) 霸凌者心理輔導建議

(26) 霸凌者心理輔導建議

(27) 霸凌者心理輔導建議

(28) 霸凌者心理輔導建議

(29) 霸凌者心理輔導建議

(30) 霸凌者心理輔導建議

(31) 霸凌者心理輔導建議

(32) 霸凌者心理輔導建議

(33) 霸凌者心理輔導建議

(34) 霸凌者心理輔導建議

(35) 霸凌者心理輔導建議

(36) 霸凌者心理輔導建議

(37) 霸凌者心理輔導建議

(38) 霸凌者心理輔導建議

(39) 霸凌者心理輔導建議

(40) 霸凌者心理輔導建議

(41) 霸凌者心理輔導建議

(42) 霸凌者心理輔導建議

(43) 霸凌者心理輔導建議

(44) 霸凌者心理輔導建議

(45) 霸凌者心理輔導建議

(46) 霸凌者心理輔導建議

(47) 霸凌者心理輔導建議

(48) 霸凌者心理輔導建議

(49) 霸凌者心理輔導建議

(50) 霸凌者心理輔導建議

(51) 霸凌者心理輔導建議

(52) 霸凌者心理輔導建議

(53) 霸凌者心理輔導建議

(54) 霸凌者心理輔導建議

(55) 霸凌者心理輔導建議

(56) 霸凌者心理輔導建議

(57) 霸凌者心理輔導建議

(58) 霸凌者心理輔導建議

(59) 霸凌者心理輔導建議

(60) 霸凌者心理輔導建議

(61) 霸凌者心理輔導建議

(62) 霸凌者心理輔導建議

(63) 霸凌者心理輔導建議

(64) 霸凌者心理輔導建議

(65) 霸凌者心理輔導建議

(66) 霸凌者心理輔導建議

(67) 霸凌者心理輔導建議

(68) 霸凌者心理輔導建議

(69) 霸凌者心理輔導建議

(70) 霸凌者心理輔導建議

(71) 霸凌者心理輔導建議

(72) 霸凌者心理輔導建議

(73) 霸凌者心理輔導建議

(74) 霸凌者心理輔導建議

(75) 霸凌者心理輔導建議

(76) 霸凌者心理輔導建議

(77) 霸凌者心理輔導建議

(78) 霸凌者心理輔導建議

(79) 霸凌者心理輔導建議

(80) 霸凌者心理輔導建議

(81) 霸凌者心理輔導建議

(82) 霸凌者心理輔導建議

(83) 霸凌者心理輔導建議

(84) 霸凌者心理輔導建議

(85) 霸凌者心理輔導建議

(86) 霸凌者心理輔導建議

(87) 霸凌者心理輔導建議

(88) 霸凌者心理輔導建議

(89) 霸凌者心理輔導建議

(90) 霸凌者心理輔導建議

(91) 霸凌者心理輔導建議

(92) 霸凌者心理輔導建議

(93) 霸凌者心理輔導建議

(94) 霸凌者心理輔導建議

(95) 霸凌者心理輔導建議

(96) 霸凌者心理輔導建議

(97) 霸凌者心理輔導建議

(98) 霸凌者心理輔導建議

(99) 霸凌者心理輔導建議

(100) 霸凌者心理輔導建議

霸凌者的法律責任

(1) 霸凌者（霸凌者及被霸凌者）應知悉外間法律規定的法律責任

(2) 協助學生進行法律

(3) 協助學生進行法律

(4) 協助學生進行法律

(5) 協助學生進行法律

(6) 協助學生進行法律

(7) 協助學生進行法律

(8) 協助學生進行法律

(9) 協助學生進行法律

(10) 協助學生進行法律

(11) 協助學生進行法律

(12) 協助學生進行法律

(13) 協助學生進行法律

(14) 協助學生進行法律

(15) 協助學生進行法律

(16) 協助學生進行法律

(17) 協助學生進行法律

(18) 協助學生進行法律

(19) 協助學生進行法律

(20) 協助學生進行法律

(21) 協助學生進行法律

(22) 協助學生進行法律

(23) 協助學生進行法律

(24) 協助學生進行法律

(25) 協助學生進行法律

(26) 協助學生進行法律

(27) 協助學生進行法律

(28) 協助學生進行法律

(29) 協助學生進行法律

(30) 協助學生進行法律

(31) 協助學生進行法律

(32) 協助學生進行法律

(33) 協助學生進行法律

(34) 協助學生進行法律

(35) 協助學生進行法律

(36) 協助學生進行法律

(37) 協助學生進行法律

(38) 協助學生進行法律

(39) 協助學生進行法律

(40) 協助學生進行法律

(41) 協助學生進行法律

(42) 協助學生進行法律

(43) 協助學生進行法律

(44) 協助學生進行法律

(45) 協助學生進行法律

(46) 協助學生進行法律

(47) 協助學生進行法律

(48) 協助學生進行法律

(49) 協助學生進行法律

(50) 協助學生進行法律

(51) 協助學生進行法律

(52) 協助學生進行法律

(53) 協助學生進行法律

(54) 協助學生進行法律

(55) 協助學生進行法律

(56) 協助學生進行法律

(57) 協助學生進行法律

(58) 協助學生進行法律

(59) 協助學生進行法律

(60) 協助學生進行法律

(61) 協助學生進行法律

(62) 協助學生進行法律

(63) 協助學生進行法律

(64) 協助學生進行法律

(65) 協助學生進行法律

(66) 協助學生進行法律

(67) 協助學生進行法律

(68) 協助學生進行法律

(69) 協助學生進行法律

(70) 協助學生進行法律

(71) 協助學生進行法律

(72) 協助學生進行法律

(73) 協助學生進行法律

(74) 協助學生進行法律

(75) 協助學生進行法律

(76) 協助學生進行法律

(77) 協助學生進行法律

(78) 協助學生進行法律

(79) 協助學生進行法律

(80) 協助學生進行法律

(81) 協助學生進行法律

(82) 協助學生進行法律

(83) 協助學生進行法律

(84) 協助學生進行法律

(85) 協助學生進行法律

(86) 協助學生進行法律

(87) 協助學生進行法律

(88) 協助學生進行法律

(89) 協助學生進行法律

(90) 協助學生進行法律

(91) 協助學生進行法律

(92) 協助學生進行法律

(93) 協助學生進行法律

(94) 協助學生進行法律

(95) 協助學生進行法律

(96) 協助學生進行法律

(97) 協助學生進行法律

(98) 協助學生進行法律

(99) 協助學生進行法律

(100) 協助學生進行法律

來自編輯團隊的其他溫馨小叮嚀

(1) 學習以積極的態度看待身心障礙學生

(2) 強化個別化教育計劃

案例/焦點/迷思

律師 → 性平委員 → 心理師 → 社工師 → 特教專家 → 資源教室 輔導人員



本手冊主要內容與架構 (二)



1. 收集資教輔導人員需要知道的法律條，以適時輔導身心障礙學生相關法律觀念；
2. 校外機構連結；
3. 大專校院性平人才庫；
4. 教育部校園性騷擾性侵害事件處理流程圖；
5. 書面教材資源；
6. 網路教材資源；
7. 專業撰寫者理念說明



附錄示例

13

附錄 1

國際項目	條文	法條內容
國際法律條約	刑法 §221	對於男女以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方法而為性交者
	刑法 §222	犯強制性交罪，且有下列情形之一者：一、對精神、身體障礙或其他心智缺陷之人犯之
	刑法 §224	對於男女以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方法，而為猥褻之行為者
	刑法 §224-1	犯強制猥褻罪，且有下列情形之一者：一、對精神、身體障礙或其他心智缺陷之人犯之
	刑法 §225	對於男女利用其精神、身體障礙、心智缺陷或其他相類之情形，不能或不知抗拒而為性交者
刑法 §228	對於因精神、監護、教養、教育、訓練、教誨、醫治、公務、業務或其他相類關係受自己監督、扶助、照顧之人，利用權勢或機會為性交 / 猥褻者	
刑法 §227	對於未滿十四歲之男女為性交 / 猥褻者 / 對於十四歲以上未滿十六歲之男女為性交 / 猥褻者	
國際對心智障礙者性與婚姻權利保障	CRPD 身心障礙者權利公約 §16	1. 締約國應採取所有適當之立法、行政、社會、教育與其他措施，保障身心障礙者於家庭內外免遭所有形式之剝削、暴力及虐待，包括基於性別之剝削、暴力及虐待。
CRPD 身心障礙者權利公約 §23	1. (a) 所有適婚年齡之身心障礙者，基於個人雙方自由與充分之同意，其結婚與組成家庭之權利，獲得承認；(b)	

附錄 2

中央性平權人才資源庫連結資訊

查詢性平專才人才資源庫服務人員名單

查詢性平專才人才資源庫服務人員名單

查詢性平專才人才資源庫服務人員名單

查詢性平專才人才資源庫服務人員名單

附錄 4 社會福利資源

1. 社會福利服務專線電話: <http://www.dhs.gov.tw>
2. 社會福利平權服務專線電話: <http://www.dhs.gov.tw>
3. 國家人權保障專線電話: <http://www.dhs.gov.tw>
4. 國家勞工保障專線電話: <http://www.dhs.gov.tw>
5. 國家婦女保障專線電話: <http://www.dhs.gov.tw>
6. 中央社會福利服務專線電話: <http://www.dhs.gov.tw>
7. 國家勞工保障專線電話: <http://www.dhs.gov.tw>
8. 國家婦女保障專線電話: <http://www.dhs.gov.tw>

附錄 3



附錄示例

14

附錄 5 書展教材參考

- 性別平等教育**
- 書名: 性別平等教育-性別平等教育法與實務
作者: 陳昭華 主編
出版: 國家教育研究院
出版日期: 2004/5/13
- 書名: 性別平等教育法
作者: 陳昭華 主編
出版: 國家教育研究院
出版日期: 2004/5/13
- 書名: 性別平等教育法
作者: 陳昭華 主編
出版: 國家教育研究院
出版日期: 2004/5/13
- 書名: 性別平等教育法
作者: 陳昭華 主編
出版: 國家教育研究院
出版日期: 2004/5/13

附錄 6 視聽資料參考

類別	題名	簡介	資料來源
1	電影	雙不單 這是不平 及對性平專才人才資源庫的介紹	
2	電視	性平專才人才資源庫的介紹	
3	電視	性平專才人才資源庫的介紹	

性平專才人才資源庫

社會福利資源

性平專才人才資源庫

社會福利資源

性平專才人才資源庫

社會福利資源



本手冊主要內容與架構 (三)

15

本手冊的主要架構

四區主持人輔導經驗分享

16則個案事例的分析與因應策略

附錄

牌卡遊戲

1. 牌卡遊戲：進行小團體輔導。
2. 遊戲玩法說明 (於會場示範並進行分組練習)。



牌卡示例

16



華特與夥伴
請以朋友的身分給予建議。



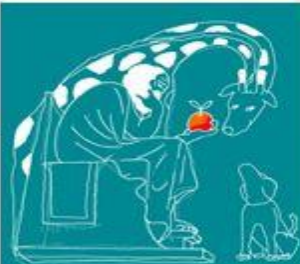
换位思考



將心比心



正義女神
請以法律觀點給予建議。



智慧老人
請以師長的角色給予建議。



拉斐爾的聖母像
請以雙親關懷的態度給予建議。



牌卡示例

17



積極傾聽



魔法卡
跟著吟遊詩人聽聽所有人的建議後再回答。



尋求協助



魔法卡
請大賢者代為回答。

Q & A

18

教育部
△△

Only if we can understand can we care ;
Only if we care will we help ;
Only if we help shall we be saved ;

by Jane Goodall · 1990 

因為有瞭解，所以有關懷；
因為有關懷，所以有行動；
因為有行動，所以有希望；
因為有希望，明天會更好！！
-----珍·古德-----

