

## 大型傳染病(疫情)涉及性別議題提醒事項

行政院性別平等處於 110-112 年蒐集嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19) 相關性別議題及統計，完成撰擬「疫情下性別議題分析報告」，依據報告分析結果，整理出疫情在經濟、健康、人身安全及教育面向相關數據所呈現之性別議題。為提醒本院所屬各機關於規劃與執行疫情相關政策、計畫、方案或措施應具備性別觀點，特訂定本提醒事項。有關各面向所涉性別議題，擇要說明如下：

### 一、經濟面向

#### (一) 女性有較高非自願離職的失業風險，應規劃符合其需求之經濟協助措施

疫情對「批發及零售業」、「住宿及餐飲業」、「支援服務業」等女性為多的行業較易造成直接衝擊，對非典型就業者的女性青年與中高齡婦女，造成較高的風險遇到非自願離職的情況，面臨失業的風險。因此，主管機關於規劃疫情經濟紓困振興措施時，應關注女性青年、中高齡婦女等族群，訂定協助該不利處境者之多元培力措施，並針對受疫情影響較深而女性較多的行業，提供符合其需求的較低利息貸款與薪資補助等暫行特別措施。

#### (二) 女性照顧負擔加重，應鼓勵民間企業訂定職場性別友善措施

疫情期間勞工申請「家庭照顧假」或「防疫照顧假」仍以女性比率較高，勞工申請「彈性工時」(減少或調整工作時間)的女性比率亦高於男性，女性擔負較多無酬家務照顧，因此在疫情導致學校停課期間，使女性照顧子女負擔加重進而影響其工作，爰主管機關於疫情期間應鼓勵民間企業訂定職場性別友善措施，如彈性調整工作時間與地點等規定，並研訂鼓勵男性參與家庭照顧之措施，落實親職及家務分擔。

## 二、健康面向

### (一) 中低收入獨居老人女性增幅較為明顯，應於疫情期間瞭解疫情對其身體健康狀況、經濟與社會資源的影響

疫情期間中低收入獨居老人數量增加，女性增幅較男性明顯，又女性不健康之存活年數高於男性，主管機關應於疫情期間瞭解疫情對其身體健康狀況、經濟與社會資源的影響，適時給予相關支援與協助措施。

### (二) 女性精神心理壓力增加，疫情心理健康支持政策應關注不同性別之需求

國內女性於疫情期間使用心理諮詢相關專線、就診精神科比率高於男性，可能因其受到家庭照顧、職場等多重壓力，較易有焦慮與憂慮的情形有關；另數據顯示，女性於疫情期間自殺通報人次、自殺死亡率增幅大於男性。因此，主管機關於規劃疫情心理健康支持政策應納入性別差異，規劃符合不同性別者需求之心理健康促進活動，並加強第一線人員教育訓練，關注女性青少年與高齡者，以及不利處境者等族群之需求，並納入政策規劃與執行參考。

### (三) COVID-19 疫苗接種不良反應事件、受感染之性別差異，持續監測及蒐集染疫症狀、接種及後遺症對不同性別、年齡健康之影響

經數據顯示疫苗不良反應事件國內男性死亡人數多於女性，；女性確診累積感染率略高於男性；而染疫死亡數部分，則男性數量多於女性，其趨勢與多數國家相近。主管機關應持續關注疫苗接種後所造成不同性別者發生之（非）嚴重不良反應事件、死亡人數、確診累積感染率、染疫死亡人數等狀況之性別差異，並採取因應作為；另應監測染疫症狀及後遺症對不同性別與年齡族群之健康影響，作為研發治療藥物及完備我國防疫體系之參考。

### 三、人身安全面向

#### (一) 男性身心障礙等不利處境者被害人家暴案件增加，應對不利處境者求助資源及網路與簡訊等多元求助管道進行相關宣導

本次疫情期間家暴案件，親密關係暴力、身心障礙家暴、原住民通報男性被害人的增加人數、幅度皆高於女性，而男性被害人增加人數主要分布在兒童、中高齡者，主管機關應於疫情期間加強對身心障礙、原住民、高齡、兒童、多元性別者等不利處境者進行相關宣導，並強化網路與簡訊等多元求助管道，以適時提供協助。

#### (二) 教育、醫療通報單位通報案件減少，應加強社區鄰里的責任通報。

疫情期間教育、醫療單位通報家暴案件量減少，各級學校停課使教育人員無法第一時間知悉兒童及少年有遭受不當對待之情事，另家暴被害人可能因擔心染疫而不敢至醫院驗傷，主管機關應加強向村（里）幹事、村（里）長、公寓大廈管理服務人員宣導落實責任通報，並提高通報知能與敏感度。

#### (三) 數位性別暴力案件增加，應加強關注數位性別暴力案件數量變化，並提供被害人相關即時保護及扶助

疫情期間數位性別暴力案件較近年略為增加，且女性人數較男性人數多，主管機關應關注數位性別暴力案件數量的變化與被害人性別統計，提供被害人相關即時保護及扶助，移除與沒收相關私密影像，減少被害人二度傷害，並對加害人嚴懲及給予處遇等措施，防止私密影像犯罪案件發生與再犯。

### 四、教育面向

低收入戶男性中學生、原住民籍女性中學生數位學習時數較低，應協助低收入戶、原住民籍等經濟弱勢家庭、偏鄉地區等不同性別學生取得數位學習資源

疫情停課期間中學生使用教育部網站進行數位學習課程的時數，「低收入戶家庭」的男性學生低於女性學生，亦低於一般經濟狀況家庭的同級的男性學生。另原住民籍女性中學生使用數位學習時數低於非原住民籍之同年級女性學生。主管機關應關注中學階段低收入戶家庭、原住民籍等家庭經濟弱勢、偏鄉地區等不同性別學生學習狀況，包括是否有相關資訊設備及網路環境進行學習，並予以協助，以減少造成數位學習落差。