

**屏東縣政府**  
**108 年暑期柔道訓練營**

考核項目	配 分		自 評
<p>1.與性別平等之關聯性。</p> <p>分數：(最高 20 分)</p>	20 分	<p>阿成自小便有運動習慣，雖修習過許多性平教育的課程，但因自己為男性，在運動場域上不論是籃球或柔道，對於專項運動對於性別歧視的感受經驗較少，對於這樣「這樣打球很娘泡或男生不可以隨便掉眼淚等語」一直以來也習以為常，直到近年來由美國好萊塢引爆的「#MeToo」反性侵騷擾運動，在全球各地展開，提醒大家應該要更加重視性別平等及身體自主權的認知，阿成才開始思考運動場域中與性別平等的關係。</p> <p>在網路上瀏覽資料時，閱讀到臺灣大學曾郁嫻副教授與長榮大學鍾怡純助理教授說：「運動是各種性別的參與者都能體現動作能力的重要場域，不應有排他性」。顯見性別差異於某些運動場域中，仍有排他、差異性存在，如訪問常聽到的，某種運動只適合男性或女性及某種運動會如何影響個人外觀，導致某性別特徵降低等語，都是傳統主流文化是缺乏性別意識之證，諸如「女生練這壯做什麼」、「越練越像男人婆」。</p> <p>除了傳統主流文化對於性別印象的歧視，在運動訓練的過程中，專項運動指導者，如教練，除了透過語言指導外，經常會有肢體動作接觸矯正的方式，目的是讓選手有更好的學習效果及訓練成效，但卻導致教練與學員間，難以避免會有肢體的接觸之發生，即碰觸到「身體界限」，所謂身體界線是指一個人可以暴露出來讓他人注視，或容許他人碰觸的限度。</p> <p>高雄醫學大學楊幸真教授說：「一句性別歧視的話，可能讓學生受傷；一句性別友善的話，可能對學生提供無限大的支持力量，幫助學生更加肯定自己的性傾向與性別認同」。顯見運動指導者與學員間相處、互動方式及指導之分寸如何拿捏，相當重要。</p> <p>為強化體育教師、教練、職員的性平觀念，加強宣導運動選手對於身體自主權的意識，也是讓選手學習自我尊重以及正確面對性別議題的關鍵，所謂身體自主權是指一</p>	20 分

	<p>個人對於自己身體的思想與感受，每個人都擁有自己做決定、自己做主張的權力及能力，同時也包含自我保護與管理的義務。</p> <p>接觸上述論點後，讓阿成有了嘗試的動力，阿成適為屏東縣政府性別平等委員會人身安全小組秘書單位承辦人，便草擬小組亮點計畫之提案，幸獲委員及小組成員同意與支持，於 107 年小組會議決議，小組 108 年亮點計畫為「強身運動 性別非阻力-屏東縣政府警察局 108 年暑期青少年柔道訓練營實施計畫」。</p> <p>本計畫係結合警察局暑期青少年柔道訓練營，由警察局為執行單位，除為鼓勵青少年暑期參與正當休閒活動，規劃本單項體能、休閒及禮節學習活動，以預防偏差行為，維護身心健全發展，並從破除性別刻板印象、分享參與運動阻礙經驗，以提升運動空間身體自主權及身體界線的關注度及實務意識，來建立運動性別平等模範角色，將性平意識注入到校園及社會場域，達到更深層的社會影響力，此計畫廣邀青少年一同參與強身運動活動，透過柔道運動展現自我、強身防身，學習禮節、提倡健康的生活態度，為年輕學子們提供正當休閒管道。</p>									
<p>2.故事之完整性。 分數：(最高 15 分)</p>	<p>15 分</p> <p>前揭計畫實施日期，自 108 年 7 月 2 日起至 8 月 23 日止每星期二、四下午 15 時至 18 時，由本局柔道教官及婦幼警察隊同仁，假本局訓練科柔道教室辦理，共計 8 週。其間，除倡導兒童及青少年參與正當休閒活動外，阿成瀏覽網上資源後，經過與委員討論，特別經過挑選，融入一系列影片，並於影片播畢後，由阿成所屬警察局婦幼警察隊同仁與學員及教練討論相關議題，交換意見，除宣導運動性別平權概念及知識外，並以前後測問卷檢視成效。</p> <p>每週播放影片表如下：</p> <table border="1" data-bbox="430 1653 1372 2049"> <thead> <tr> <th colspan="2">每週播放影片表</th> </tr> <tr> <th>週別</th> <th>影片名稱 (影片時間)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第 1 週</td> <td>性別平等小學堂：斷開習俗歧視鎖鍊 (蔡阿嘎 X 大頭佛 公益開講) (04：33)</td> </tr> <tr> <td>第 2 週</td> <td>20150922 高市教育局首創「身體界線」隨身貼紙，讓青少年做自己身體的主人 (02：31)</td> </tr> </tbody> </table>	每週播放影片表		週別	影片名稱 (影片時間)	第 1 週	性別平等小學堂：斷開習俗歧視鎖鍊 (蔡阿嘎 X 大頭佛 公益開講) (04：33)	第 2 週	20150922 高市教育局首創「身體界線」隨身貼紙，讓青少年做自己身體的主人 (02：31)	<p>15 分</p>
每週播放影片表										
週別	影片名稱 (影片時間)									
第 1 週	性別平等小學堂：斷開習俗歧視鎖鍊 (蔡阿嘎 X 大頭佛 公益開講) (04：33)									
第 2 週	20150922 高市教育局首創「身體界線」隨身貼紙，讓青少年做自己身體的主人 (02：31)									

		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="422 85 566 224">第 3 週</td> <td data-bbox="566 85 1372 224">【願景工程－小心歧視】體壇彩虹革命（03：21）</td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 224 566 347">第 4 週</td> <td data-bbox="566 224 1372 347">西班牙創意廣告超酷芭比！推翻性別刻板印象 中文翻譯 by Post23（03：09）</td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 347 566 470">第 5 週</td> <td data-bbox="566 347 1372 470">106 北市性平宣導片特優-男生舞不武（04：22）</td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 470 566 593">第 6 週</td> <td data-bbox="566 470 1372 593">【裁判篇】劉柏君_性別歧視中 成為第一位棒球女主審（02：23）</td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 593 566 716">第 7 週</td> <td data-bbox="566 593 1372 716">可以同時漂亮又偉大，只要你相信 韓國女性運動廣告（01：00）</td> </tr> </table>	第 3 週	【願景工程－小心歧視】體壇彩虹革命（03：21）	第 4 週	西班牙創意廣告超酷芭比！推翻性別刻板印象 中文翻譯 by Post23（03：09）	第 5 週	106 北市性平宣導片特優-男生舞不武（04：22）	第 6 週	【裁判篇】劉柏君_性別歧視中 成為第一位棒球女主審（02：23）	第 7 週	可以同時漂亮又偉大，只要你相信 韓國女性運動廣告（01：00）	
第 3 週	【願景工程－小心歧視】體壇彩虹革命（03：21）												
第 4 週	西班牙創意廣告超酷芭比！推翻性別刻板印象 中文翻譯 by Post23（03：09）												
第 5 週	106 北市性平宣導片特優-男生舞不武（04：22）												
第 6 週	【裁判篇】劉柏君_性別歧視中 成為第一位棒球女主審（02：23）												
第 7 週	可以同時漂亮又偉大，只要你相信 韓國女性運動廣告（01：00）												
<p>3.故事之感人程度。 分數：(最高15分)</p>	<p>25分</p>	<p>阿成選擇上表不同來源之影片，均係與不同單位推廣性別平等的影片，阿成期望藉由不同影片製作者對此問題觀察之角度，與學員及教練一併討論性別平等在運動場域中之意涵。</p> <p>為評估計畫成效，阿成規劃本計畫於第 1 週實施前測，第 8 週實施後測，以瞭解於本計畫實施前後，對於學員影響程度如何，前後測問卷對於本計畫學員分析如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問卷背景說明：本次回收問卷計 47 份（前測 22 份、後測 25 份）。</li> <li>2. 性別： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 前測：女性 6 位佔 27%、男性 15 位佔 68%（1 位未填）。</li> <li>b. 後測：女性 12 位佔 48%、女性 13 位佔 52%。</li> </ol> </li> <li>3. 學籍： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 前測：大學 1 位佔 5%、高中 7 位佔 32%、國中 11 位佔 50%（3 位未填）。</li> <li>b. 後測：大學 1 位佔 4%、高中 11 位佔 44%、國中 13 位佔 52%。</li> </ol> </li> </ol> <p>分析發現，本計畫學員中以就讀國中之男性學員者為多。</p> <p>前後測問卷設計之選項，將受試者的判斷結果分為 5 種：非常同意/同意/無意見/不同意/非常不同意，題目共計有 9 題，題目內容依性別刻板印象、性別穿著平權、自我保護及自我控制、性別和運動的關係、申訴管道及性別影響評估等概念設計如下表中 9 題：</p> <table border="1" data-bbox="438 1971 1356 2092"> <tr> <td data-bbox="438 1971 1356 2027">問卷題目</td> </tr> <tr> <td data-bbox="438 2027 1356 2092">1.男生可以穿裙裝或化妝。</td> </tr> </table>	問卷題目	1.男生可以穿裙裝或化妝。	<p>15分</p>								
問卷題目													
1.男生可以穿裙裝或化妝。													

		<p>2.只有女生會被性騷擾。</p> <p>3.任何人碰觸我的身體前必須得到我的同意。</p> <p>4.有些運動適合男生，有些適合女生，這跟性別歧視無關。</p> <p>5.性別平等教育相關政策及法令，只有女性是受益者。</p> <p>6.性別平等教育有助於我與異性健康相處的方式。</p> <p>7.當我們嘲笑或攻擊同學的性別特質(例如取笑同學娘娘腔、男人婆)而造成對方傷害時，就屬於性霸凌了。</p> <p>8.性別是多元的，所以要尊重每個人的性傾向。</p> <p>9.我知道遇到性別不平等、性侵害或性騷擾事件的申訴管道。</p> <p>本計畫前後測所得問卷結果分析如下：</p> <p>1. 問題 1「男生可以穿裙裝或化妝」，後測中不同意及非常不同意者由前測 10%降為 0%，非常同意者由 32%升為 42%。</p> <p>2. 問題 4「有些運動適合男生，有些適合女生，這跟性別歧視無關」後測中非常不同意者由前測 9%升為 21%。</p> <p>3. 問題 5「性別平等教育相關政策及法令，只有女性是受益者」後測中非常不同意者由前測 32%升為 42%。</p> <p>4. 問題 6「性別平等教育有助於我與異性健康相處的方式」後測中不同意者由前測 5%降為 0%。</p>	
<p>4.故事之啟發性(跳脫傳統性別刻板印象)。</p> <p>分數：(最高 25 分)</p>	<p>25 分</p>	<p>由上述問卷結果分析之數據顯示，本次計畫之執行，有助學員跳脫性別框架及性別刻板印象，對於性別多元化有更進一步的認識。</p> <p>本次計畫執行過程中，除了學員受益外，作為秘書單位承辦人的阿成為了尋找適合執行本計畫之影片，於網路上蒐集相關資料過程中，進而也因此對於性別歧視、不平等有更深的認識，如認為女性從事運動可能發生性別角色衝突，及傳統對於女性或男性的性別氣質，必定陰柔或陽剛等，對於多元的性別表現應該尊重、接受與認同，畢竟性別具有多種樣貌，除了生理性別外更有性別認同、性別氣質及性傾向等。</p> <p>特別在執行計畫過程中，阿成進一步認識到，社會應該營造友善的運動空間，其中身體自主權及身體界線，在需要肢體接觸之運動場域應特別注意，畢竟多數社會案件</p>	<p>25 分</p>

	<p>中，犯罪嫌疑人多利用權勢做出性侵或性騷擾之性別暴力行為，受害人日可能因恐懼，抑鬱寡歡或導致不再接觸此類運動，甚為可惜，畢竟運動可陪伴我們一生，教導我們團隊合作與領導，紀律、時間管理及建立人際網路，紓解生活壓力等，如何在運動場域中突破性別刻板印象，落實性別主流化政策，營造友善運動空間，值得持續努力。</p>	
<p>5.機關之資源 投注情形。 分數：(最高 25分)</p>	<p>本計畫於 108 年 8 月 22 日執行完畢，警察局除各分局柔道教官均在旁協同指導討論外，阿成及本局婦幼隊同仁亦每場均到場播放影片及帶領討論。本案於 108 年第 3 次性別平等委員會人身安全小組會議中報告執行過程及結果，並提出本次計畫實施之學員，因分別有國中、高中及大學不同年齡之差異，影片播放完畢後，進行討論時，多數學員較難聚焦討論。</p> <p>小組委員即針對此點建議：「性別推廣教育中，將性別融入體育場域是很好的嘗試，針對影片撥放後引導討論方式，是否採分眾、合眾方式並應找到合適講師及適當影片，如何進行有效教學，作為調整方向參考」，阿成亦感獲益良多。後於 108 年第 3 次會議提出簡報時，感謝大會委員之建議與指導，方有此篇故事獎文章之誕生。</p> <p>平等指的是公平性，代表品質上的公正或公平，進步的平等概念，不僅重視「相同待遇」，更重視「積極性」的差別待遇，希望本計畫實施之內容已粗略介紹破除性別刻板印象、分享參與運動阻礙經驗，能有助學員提升運動空間身體自主權及身體界線的關注度及實務意識，如建立運動性別平等模範角色，並將性平意識注入到社會場域，達到本計畫設計之初衷。</p> <p>阿成想提 Allan G. Johnson 在「性別打結，拆除父權違建」一書中寫到的一句話：「推動改變是一種冒險。我們冒著被視為異類的危險，我們可能因為問的問題或者做出來的榜樣，讓別人感到不舒服或威脅到他們的特權，因而受到排擠或處罰。..在牡蠣裡放入沙子，刺激它去形成一顆有洞識的珍珠，或者讓父權者發癢難過、坐立不安...因而現象在眾人面前，或者像是種下懷疑的種子，讓人們去懷疑事情，是否真是我們想欲求的，是否非要如此不可，以及種下長出其他可能的種子」。最後，願所有推動改變的倡議，都能形成耀眼照亮暗處的珍珠。</p>	<p>25 分</p>

## 強身運動 性別非阻力-運動場域中的運動性平的屏東經驗



阿成自小便有運動習慣，雖修習過許多性平教育的課程，但因自己為男性，在運動場域上不論是籃球或柔道，對於專項運動對於性別歧視的感受經驗較少，對於這樣「這樣打球很娘泡或男生不可以隨便掉眼淚等語」一直以來也習以為常，直到近年來由美國好萊塢引爆的「#MeToo」反性侵犯騷擾運動，在全球各地展開，提醒大家應該要更加重視性別平等及身體自主權的認知，阿成才開始思考運動場域中與性別平等的關係。

在網路上瀏覽資料時，閱讀到臺灣大學曾郁嫻副教授與長榮大學鍾怡純助理教授說：「運動是各種性別的參與者都能體現動作能力的重要場域，不應有排他性」。顯見性別差異於某些運動場域中，仍有排他、差異性存在，如訪問常聽到的，某種運動只適合男性或女性及某種運動會如何影響個人外觀，導致某性別特徵降低等語，都是傳統主流文化是缺乏性別意識之證，諸如「女生練這壯做什麼」、「越練越像男人婆」。

除了傳統主流文化對於性別印象的歧視，在運動訓練的過程中，專項運動指導者，如教練，除了透過語言指導外，經常會有肢體動作接觸矯正的方式，目的是讓選手有更好的學習效果及訓練成效，但卻導致教練與學員間，難以避免會有肢體的接觸之發生，即碰觸到「身體界限」，所謂身體界線是指一個人可以暴露出來讓他人注視，或容許他人碰觸的限度。

高雄醫學大學楊幸真教授說：「一句性別歧視的話，可能讓學生受傷；一句性別友善的話，可能對學生提供無限大的支持力量，幫助學生更加肯定自己的性傾向與性別認同」。顯見運動指導者與學員間相處、互動方式及指導之分寸如何拿捏，相當重要。

為強化體育教師、教練、職員的性平觀念，加強宣導運動選手對於身體自主權的意識，也是讓選手學習自我尊重以及正確面對性別議題的關鍵，所謂身體自主權是指一個人對於自己身體的思想與感受，每個人都擁有自己做決定、自己做主張的權力及能力，同時也包含自我保護與管理的義務。

接觸上述論點後，讓阿成有了嘗試的動力，阿成適為屏東縣政府性別平等委員會人身安全小組秘書單位承辦人，便草擬小組亮點計畫之提案，幸獲委員及小組成員同意與支持，於 107 年小組會議決議，小組 108 年亮點計畫為「強身運動 性別非阻力-屏東縣政府警察局 108 年暑期青少年柔道訓練營實施計畫」。

本計畫係結合警察局暑期青少年柔道訓練營，由警察局為執行單位，除為鼓勵青少年暑期參與正當休閒活動，規劃本單項體能、休閒及禮節學習活動，以預防偏差行為，維護身心健全發展，並從破除性別刻板印象、分享參與運動阻礙經驗，以提升運動空間身體自主權及身體界線的關注度及實務意識，來建立運動性別平等模範角色，將性平意識注入到校園及社會場域，達到更深層的社會影響力，此計畫廣邀青少年一同參與強身運動活動，透過柔道運動展現自我、強身防身，學習禮節、提倡健康的生活態度，為年輕學子們提供正當休閒管道。

前揭計畫實施日期，自 108 年 7 月 2 日起至 8 月 23 日止每星期二、四下午 15 時至 18 時，由本局柔道教官及婦幼警察隊同仁，假本局訓練科柔道教室辦理，共計 8 週。其間，除倡導兒童及青少年參與正當休閒活動外，阿成瀏覽網上資源後，經過與委員討論，特別經過挑選，融入一系列影片，並於影片播畢後，由阿成所屬警察局婦幼警察隊同仁與學員及教練討論相關議題，交換意見，除宣導運動性別平權概念及知識外，並以前後測問卷檢視成效。

每週播放影片表如下：

每週播放影片表	
週別	影片名稱（影片時間）
第 1 週	性別平等小學堂：斷開習俗歧視鎖鍊 (蔡阿嘎 X 大頭佛 公益開講) (04：33)
第 2 週	20150922 高市教育局首創「身體界線」隨身貼紙，讓青少年做自己身體的主人 (02：31)
第 3 週	【願景工程－小心歧視】體壇彩虹革命 (03：21)

週	
第 4 週	西班牙創意廣告超酷芭比! 推翻性別刻板印象 中文翻譯 by Post23 (03:09)
第 5 週	106 北市性平宣導片特優-男生舞不武 (04:22)
第 6 週	【裁判篇】劉柏君_性別歧視中 成為第一位棒球女主審 (02:23)
第 7 週	可以同時漂亮又偉大, 只要你相信 韓國女性運動廣告 (01:00)

阿成選擇上表不同來源之影片，均係與不同單位推廣性別平等的影片，阿成期望藉由不同影片製作者對此問題觀察之角度，與學員及教練一併討論性別平等在運動場域中之意涵。

為評估計畫成效，阿成規劃本計畫於第 1 週實施前測，第 8 週實施後測，以瞭解於本計畫實施前後，對於學員影響程度如何，前後測問卷對於本計畫學員分析如下：

1. 問卷背景說明：本次回收問卷計 47 份（前測 22 份、後測 25 份）。
  2. 性別：
    - a. 前測：女性 6 位佔 27%、男性 15 位佔 68%（1 位未填）。
    - b. 後測：女性 12 位佔 48%、女性 13 位佔 52%。
  3. 學籍：
    - a. 前測：大學 1 位佔 5%、高中 7 位佔 32%、國中 11 位佔 50%（3 位未填）。
    - b. 後測：大學 1 位佔 4%、高中 11 位佔 44%、國中 13 位佔 52%。
- 分析發現，本計畫學員中以就讀國中之男性學員者為多。

前後測問卷設計之選項，將受試者的判斷結果分為 5 種：非常同意/同意/無意見/不同意/非常不同意，題目共計有 9 題，題目內容依性別刻板印象、性別穿著平權、自我保護及自我控制、性別和運動的關係、申訴管道及性別影響評估等概念設計如下表中 9 題：

#### 問卷題目

1. 男生可以穿裙裝或化妝。
2. 只有女生會被性騷擾。
3. 任何人碰觸我的身體前必須得到我的同意。
4. 有些運動適合男生，有些適合女生，這跟性別歧視無關。

- 5.性別平等教育相關政策及法令，只有女性是受益者。
- 6.性別平等教育有助於我與異性健康相處的方式。
- 7.當我們嘲笑或攻擊同學的性別特質(例如取笑同學娘娘腔、男人婆)而造成對方傷害時，就屬於性霸凌了。
- 8.性別是多元的，所以要尊重每個人的性傾向。
- 9.我知道遇到性別不平等、性侵害或性騷擾事件的申訴管道。

本計畫前後測所得問卷結果分析如下：

1. 問題 1「男生可以穿裙裝或化妝」，後測中不同意及非常不同意者由前測 10%降為 0%，非常同意者由 32%升為 42%。
2. 問題 4「有些運動適合男生，有些適合女生，這跟性別歧視無關」後測中非常不同意者由前測 9%升為 21%。
3. 問題 5「性別平等教育相關政策及法令，只有女性是受益者」後測中非常不同意者由前測 32%升為 42%。
4. 問題 6「性別平等教育有助於我與異性健康相處的方式」後測中不同意者由前測 5%降為 0%。

由上述問卷結果分析之數據顯示，本次計畫之執行，有助學員跳脫性別框架及性別刻板印象，對於性別多元化有更進一步的認識。

本次計畫執行過程中，除了學員受益外，作為秘書單位承辦人的阿成為了尋找適合執行本計畫之影片，於網路上蒐集相關資料過程中，進而也因此對於性別歧視、不平等有更深的認識，如認為女性從事運動可能發生性別角色衝突，及傳統對於女性或男性的性別氣質，必定陰柔或陽剛等，對於多元的性別表現應該尊重、接受與認同，畢竟性別具有多種樣貌，除了生理性別外更有性別認同、性別氣質及性傾向等。

特別在執行計畫過程中，阿成進一步認識到，社會應該營造友善的運動空間，其中身體自主權及身體界線，在需要肢體接觸之運動場域應特別注意，畢竟多數社會案件中，犯罪嫌疑人多利用權勢做出性侵或性騷擾之性別暴力行為，受害人日可能因恐懼，抑鬱寡歡或導致不再接觸此類運動，甚為可惜，畢竟運動可陪伴我們一生，教導我們團隊合作與領導，紀律、時間管理及建立人際網路，紓解生活壓力等，如何在運動場域中突破性別刻板印象，落實性別主流化政策，營造友善運動空間，值得持續努力。

本計畫於 108 年 8 月 22 日執行完畢，警察局除各分局柔道教官均在旁協同指導討論外，阿成及本局婦幼隊同仁亦每場均到場播放影片及帶領討論。本案於 108 年第 3 次性別平等委員會人身安全小組會議中報告執行

過程及結果，並提出本次計畫實施之學員，因分別有國中、高中及大學不同年齡之差異，影片播放完畢後，進行討論時，多數學員較難聚焦討論。

小組委員即針對此點建議：「性別推廣教育中，將性別融入體育場域是很好的嘗試，針對影片撥放後引導討論方式，是否採分眾、合眾方式並應找到合適講師及適當影片，如何進行有效教學，作為調整方向參考」，阿成亦感獲益良多。後於 108 年第 3 次會議提出簡報時，感謝大會委員之建議與指導，方有此篇故事獎文章之誕生。

平等指的是公平性，代表品質上的公正或公平，進步的平等概念，不僅重視「相同待遇」，更重視「積極性」的差別待遇，希望本計畫實施之內容已粗略介紹破除性別刻板印象、分享參與運動阻礙經驗，能有助學員提升運動空間身體自主權及身體界線的關注度及實務意識，如建立運動性別平等模範角色，並將性平意識注入到社會場域，達到本計畫設計之初衷。

阿成想提 Allan G. Johnson 在「性別打結，拆除父權違建」一書中寫到的一句話：「推動改變是一種冒險。我們冒著被視為異類的危險，我們可能因為問的問題或者做出來的榜樣，讓別人感到不舒服或威脅到他們的特權，因而受到排擠或處罰。..在牡蠣裡放入沙子，刺激它去形成一顆有洞識的珍珠，或者讓父權者發癢難過、坐立不安...因而現象在眾人面前，或者像是種下懷疑的種子，讓人們去懷疑事情，是否真是我們想欲求的，是否非要如此不可，以及種下長出其他可能的種子」。最後，願所有推動改變的倡議，都能形成耀眼照亮暗處的珍珠。





專業 科技 紀律 服務 團隊



# 屏東縣故事獎簡報 108年暑期柔道訓練營

報告人：巡官 謝易成  
109年12月30日



專業 科技 紀律 服務 團隊

# 簡報大綱

- 壹、前言
- 貳、108年暑期柔道訓練營
- 參、問卷分析
- 肆、活動省思
- 伍、結論



## 壹、前言

阿成自小便有運動習慣，雖修習過許多性平教育的課程，但因自己為男性，在運動場域上不論是籃球或柔道，對於專項運動對於性別歧視的感受經驗較少，對於這樣「這樣打球很娘泡或男生不可以隨便掉眼淚等語」一直以來也習以為常，直到近年來由美國好萊塢引爆的「#MeToo」反性騷擾運動，在全球各地展開，提醒大家應該要更加重視性別平等及身體自主權的認知，阿成才開始思考運動場域中與性別平等的關係。如性別刻板印象、運動空間身體自主權及身體界線等。



運動是各種性別的參與者都能體現動作能力的重要場域，不應有排他性

--臺灣大學副教授 曾郁嫻

長榮大學助理教授 鍾怡純

一句性別歧視的話，可能讓學生受傷；一句性別友善的話，可能對學生提供無限大的支持力量，幫助學生更加肯定自己的性傾向與性別認同。

--高雄醫學大學教授 楊幸真



- 貳、108年暑期柔道訓練營
- 阿成適為屏東縣政府性別平等委員會人身安全小組秘書單位承辦人，便草擬小組亮點計畫之提案，幸獲委員及小組成員同意與支持，於107年小組會議決議，小組108年亮點計畫為「強身運動 性別非阻力-屏東縣政府警察局108年暑期青少年柔道訓練營實施計畫」。



- 本計畫係結合警察局暑期青少年柔道訓練營，由警察局為執行單位，除為鼓勵青少年暑期參與正當休閒活動，規劃本單項體能、休閒及禮節學習活動，以預防偏差行為，維護身心健全發展，並從破除性別刻板印象、分享參與運動阻礙經驗，以提升運動空間身體自主權及身體界線的關注度及實務意識，來建立運動性別平等模範角色，將性平意識注入到校園及社會場域，達到更深層的社會影響力，此計畫廣邀青少年一同參與強身運動活動，透過柔道運動展現自我、強身防身，學習禮節、提倡健康的生活態度，為年輕學子們提供正當休閒管道。



- 前揭計畫實施日期，自108年7月2日起至8月23日止每星期二、四下午15時至18時，由本局柔道教官及婦幼警察隊同仁，假本局訓練科柔道教室辦理，共計8週。其間，除倡導兒童及青少年參與正當休閒活動外，阿成瀏覽網上資源後，經過與委員討論，特別經過挑選，選擇不同單位推廣性別平等的一系列影片，並於影片播畢後，由阿成所屬警察局婦幼警察隊同仁與學員及教練討論相關議題，交換意見，除宣導運動性別平權概念及知識外，並以前後測問卷檢視成效。



## 每週播放影片表

週別	影片名稱 (影片時間)
第1週	性別平等小學堂：斷開習俗歧視鎖鍊 (蔡阿嘎X大頭佛 公益開講) (04:33)
第2週	20150922 高市教育局首創「身體界線」隨身貼紙，讓青少年做自己身體的主人 (02:31)
第3週	【願景工程—小心歧視】體壇彩虹革命 (03:21)
第4週	西班牙創意廣告超酷芭比！推翻性別刻板印象 中文翻譯 by Post23 (03:09)
第5週	106北市性平宣導片特優-男生舞不武 (04:22)
第6週	【裁判篇】劉柏君_性別歧視中 成為第一位棒球女主審 (02:23)
第7週	可以同時漂亮又偉大，只要你相信 韓國女性運動廣告 (01:00)
第8週	酷兒的性別舞台小風 Sportsoho 2017年2月號 (02:10)



專業 科技 紀律 服務 團隊

屏東縣政府警察局  
Pingtung County Police Bureau

(一) 影片播放：





(二) 問卷填寫：





- 參、問卷分析
- 背景說明：本次回收問卷計47份（前測22份、後測25份）
- 性別：
  - 前測：女性6位佔27%、男性15位佔68%（1位未填）
  - 後測：女性12位佔48%、女性13位佔52%
- 學籍：
  - 前測：大學1位佔5%、高中7位佔32%、國中11位佔50%（3位未填）
  - 後測：大學1位佔4%、高中11位佔44%、國中13位佔52%



- 問卷題目如下，選項將受試者的判斷結果分為5種：非常同意/同意/無意見/不同意/非常不同意

## 問卷題目

1. 男生可以穿裙裝或化妝。
2. 只有女生會被性騷擾。
3. 任何人碰觸我的身體前必須得到我的同意。
4. 有些運動適合男生，有些適合女生，這跟性別歧視無關。
5. 性別平等教育相關政策及法令，只有女性是受益者。
6. 性別平等教育有助於我與異性健康相處的方式。
7. 當我們嘲笑或攻擊同學的性別特質(例如取笑同學娘娘腔、男人婆)而造成對方傷害時，就屬於性霸凌了。
8. 性別是多元的，所以要尊重每個人的性傾向。
9. 我知道遇到性別不平等、性侵害或性騷擾事件的申訴管道。



前測	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
問題1	32%	32%	26%	5%	5%
問題2	0%	0%	0%	59%	41%
問題3	59%	27%	9%	5%	0%
問題4	9%	18%	41%	23%	9%
問題5	0%	0%	23%	45%	32%
問題6	38%	52%	5%	5%	0%
問題7	52%	38%	10%	0%	0%
問題8	61%	29%	10%	0%	0%
問題9	19%	66%	5%	5%	5%



後測	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
問題1	42%	33%	25%	0%	0%
問題2	0%	4%	4%	29%	63%
問題3	50%	38%	8%	0%	4%
問題4	17%	21%	28%	13%	21%
問題5	4%	0%	12%	42%	42%
問題6	42%	45%	13%	0%	0%
問題7	44%	48%	8%	0%	0%
問題8	60%	24%	16%	0%	0%
問題9	36%	44%	16%	4%	0%



- 問題1「男生可以穿裙裝或化妝」，後測中不同意及非常不同意者由前測10%降為0%，非常同意者由32%升為42%。
- 問題4「有些運動適合男生，有些適合女生，這跟性別歧視無關」後測中非常不同意者由前測9%升為21%。
- 問題5「性別平等教育相關政策及法令，只有女性是受益者」後測中非常不同意者由前測32%升為42%。
- 問題6「性別平等教育有助於我與異性健康相處的方式」後測中不同意者由前測5%降為0%。
- 數據顯示本次計畫執行，有助參與者跳脫性別框架及性別刻板印象，對於性別多元化有更進一步的認識。



- 肆、活動省思
- 本次計畫執行過程中，除了學員受益外，作為秘書單位承辦人的阿成為了尋找適合執行本計畫之影片，於網路上蒐集相關資料過程中，進而也因此對於性別歧視、不平等有更深的認識，如認為女性從事運動可能發生性別角色衝突，及傳統對於女性或男性的性別氣質，必定陰柔或陽剛等，對於多元的性別表現應該尊重、接受與認同，畢竟性別具有多種樣貌，除了生理性別外更有性別認同、性別氣質及性傾向等。



- 肆、活動省思
- 特別在執行計畫過程中，阿成進一步認識到，社會應該營造友善的運動空間，其中身體自主權及身體界線，在需要肢體接觸之運動場域應特別注意，畢竟多數社會案件中，犯罪嫌疑人多利用權勢做出性侵或性騷擾之性別暴力行為，受害人日可能因恐懼，抑鬱寡歡或導致不再接觸此類運動，甚為可惜，畢竟運動可陪伴我們一生，教導我們團隊合作與領導，紀律、時間管理及建立人際網路，紓解生活壓力等，如何在運動場域中突破性別刻板印象，落實性別主流化政策，營造友善運動空間，值得持續努力。



## 肆、活動省思

人安小組委員建議：

性別推廣教育中，將性別融入體育場域是很好的嘗試，針對影片撥放後引導討論方式，是否採分眾、合眾方式並應找到合適講師及適當影片，如何進行有效教學，作為調整方向參考。

大會委員之建議：

阿成於屏東縣性平等會108年第3次會議提出簡報時，感謝大會委員之建議、指導與鼓勵，阿成才將辦理心得寫成故事，方有此篇故事獎文章之誕生。



- 伍、結論
- 平等指的是公平性，代表品質上的公正或公平，進步的平等概念，不僅重視「相同待遇」，更重視「積極性」的差別待遇，希望本計畫實施之內容已粗略介紹破除性別刻板印象、分享參與運動阻礙經驗，能有助學員提升運動空間身體自主權及身體界線的關注度及實務意識，如建立運動性別平等模範角色，並將性平意識注入到社會場域，達到本計畫設計之初衷。



- 伍、結論
- 阿成想提Allan G. Johnson在「性別打結，拆除父權違建」一書中寫到的一句話：「推動改變是一種冒險。我們冒著被視為異類的危險，我們可能因為問的問題或者做出來的榜樣，讓別人感到不舒服或威脅到他們的特權，因而受到排擠或處罰。.. 在牡蠣裡放入沙子，刺激它去形成一顆有洞識的珍珠，或者讓父權者發癢難過、坐立不安... 因而現象在眾人面前，或者像是種下懷疑的種子，讓人們去懷疑事情，是否真是我們想欲求的，是否非要如此不可，以及種下長出其他可能的種子」。最後，願所有推動改變的倡議，都能形成耀眼照亮暗處的珍珠。



專業 科技 紀律 服務 團隊

屏東縣政府警察局  
Pingtung County Police Bureau



簡報完畢